|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | | |
| Күні: | |  | | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Формулалар** | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану  3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіне алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  9 мин. | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  ҚАМАЛДЫ ҚОРҒА - ОЙЫНЫ  Ойнаушылар үлкен шеңбердің қатарына тұрады. Шеңбердің ортасына «Қамал», яғни мосы немесе орындық қояды да, бір ойыншы қорғаушы болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар доппен қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты қамалға тигізбеуге тырысады. Кімде кім допты қамалға (орындыққа) тигізсе, сол бала қорғаушымен орнын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  **Логикалық тапсырмаларды орындау**  1. Бөртегүл ағашының бұтағында 4 және 5 күлтеден тұратын 35 гүл бар. Барлық күлтелердің саны 153. Сонда 5 күлтелі гүлдер нешеу екенін тап.  2. Менің ақшама осы ақшамның жартысын қосса, 150 теңге болар еді. Менде қанша ақша болған?  3. Шешесі балаларына 10 шоколадты бөліп, қыздарына үш-үштен, ұлдарына екі-екіден берді. Қыздар нешеу, ұлдар нешеу екенін тап.  4. Отбасында 3 ер бала бар. Олардың әрқайсысы алдындағысынан 4 жас кіші. Бәрінің жасын қосқанда 24 болса, үш баланың әрқайсысы неше жаста?  5. Бал салынған қалбырдың салмағы 500 грамм. Жермай құйылған дәл сондай қалбырдың салмағы 350 грамм. Жермай балдан екі есе жеңіл, сонда қалбырдың салмағы қанша?  6. Үш сөмкеде екі ондық дәптер бар. Бірақ біреуіндегі дәптерлер басқа сөмкелердегіден екі есе аз. Әр сөмкеде қанша дәптер бар екенін тап.  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | **ҚБ: Балмұздықтар арқылы бір-бірін бағалау.**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  28 мин. | **Ширату тапсырмасы.**    **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда) №3,4,5**    ***Дескриптор:***   * 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құра алады, біледі және қолданады. * формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсінеді.   әр есеп үшін қандай фигуралар пайдалану қажет екенін біледі.  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð»ÑÑ  Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  6 мин. | Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау. | | | **ҚБ: Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ  Ð³Ð¸Ñ | | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс 2мин. | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Білім сандығы»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | | Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.C:\Users\Admin\Desktop\Молдир защита\Білім сандығы әдісі.jpg | «Білім сандығы» | | Кері байланыс парағы. |